

Contenus mathématiques possibles pour la petite section

(ce document n'est pas un document officiel)

1°) Structuration de l'espace

a) Compétences du programme pouvant être travaillées :

- Repérer des objets ou des déplacements dans l'espace par rapport à soi
- Décrire des positions relatives ou des déplacements à l'aide d'indicateurs spatiaux et en se référant à des repères stables variés
- S'intéresser à des espaces inconnus découverts par des documentaires

b) « Activités » possibles :

- Imitation de mouvements, dessins de silhouettes
- Aménagement et utilisation des coins, recherche d'objets cachés ou déplacés
- Utilisation de locutions spatiales (proche/lointain , sur/sous , dedans/dehors , à côté de/loin de , d'un côté/de l'autre côté, ...)
- Parcours d'itinéraires suivant des consignes orales directionnelles (aller vers la porte, monter sur le banc)
- Manipulation et réalisation d'objets, jeux d'empilement d'emboîtement
- Observation, reconnaissance, commentaire, description de photos et d'images représentant des espaces connus

2°) Structuration du temps

a) Compétences du programme pouvant être travaillées :

- Reconnaître le caractère cyclique de certains phénomènes, utiliser des repères relatifs aux rythmes de la journée, de la semaine et de l'année, situer des événements les uns par rapport aux autres (distinguer succession et simultanéité)
- Exprimer et comprendre, dans le rappel d'un événement ou d'un récit, la situation temporelle de chaque événement par rapport à l'origine posée, leurs situations relatives (simultanéité, antériorité, postériorité) en utilisant correctement les indicateurs temporels et chronologiques

b) « Activités » possibles :

- travail sur les fêtes calendaires et les saisons
- évocation des actions à venir (projet) ou des actions passées (rappel)
- utilisation dans le cadre d'une activité ou pour relier deux activités de mots tels que : avant, après, maintenant et utilisation d'autres mots (jour/nuit , matin/après-midi , hier/aujourd'hui/demain
- organisation de photos ou d'images évoquant des événements réellement vécus par les élèves
- utilisation d'un calendrier de type éphéméride

3°) Formes et grandeurs

a) Compétences du programme pouvant être travaillées :

- Différencier et classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme
- Comparer et classer des objets selon leur taille, leur masse ou leur contenance

b) « Activités » possibles :

- jeux d'emboîtement, d'encastrement, puzzles, assemblage de solides (duplos, clipos, kapla, ...)
- jeux de reconnaissance tactile
- jeux de Kim
- classement de lots de formes variées (toutes de même couleur et de même épaisseur)
- jeux des dominos des formes
- utilisation d'un vocabulaire (rond, arrondi, pointu, plat, droit, ...)
- reconnaissance de formes simples (rond, carré, triangle)

- comparaisons directes de longueurs
- rangement de trois objets en prenant comme critère la longueur
- manipulation dans les « espaces » eau ou sable (c'est l'occasion de soupeser, comparer, transvaser)

4°) Quantités et nombres

a) Compétences du programme pouvant être travaillées :

- Réaliser une collection qui comporte la même quantité d'objets qu'une autre collection
- Reconnaître globalement et exprimer des petites quantités organisées en configurations connues (doigts de la main, constellations du dé, cartes à points, ...)
- Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus

b) « Activités » possibles :

- Elaboration de l'idée de quantité (pareil/pas pareil , beaucoup/pas beaucoup)
- Distribution d'objets, appariement d'objets (prendre autant d'objets qu'il y a de doigts montrés ou de points sur un gros dé, les quantités étant limitées en fonction des compétences de chacun, à trois par exemple)
- Apprentissage des premiers éléments de la comptine numérique (au moins, semble-t-il jusqu'à cinq ou six pour une majorité d'élèves)
- Dénombrement de petites quantités
- Première fréquentation de comptines et de livres à compter

5°) Développement de la pensée logique

(voir document d'accompagnement des programmes : « Vers les mathématiques : quel travail en maternelle ? »)

Activités possibles :

- Classement d'objets (en fonction de l'utilisation qu'on envisage d'en faire, de leur couleur, du matériau qui les constitue, de leur forme, de leur quantité pour les collections, ...)
- Activités de rangement notamment pour ce qui concerne les grandeurs
- Reconnaissance d'un rythme (remarque : aujourd'hui, on dit plus souvent rythme qu'algorithme, semble-t-il) dans une suite linéaire ou poursuite d'une telle suite (le critère utilisé pouvant être la forme, la taille, ..., voire la quantité (alternance un/trois par exemple)
- Jeux «à règle» (même si les enfants de cet âge sont souvent peu soucieux du respect de la règle et choisissent d'orienter leur action dans une autre direction)