

Quelques pistes de travail (succinctes) sur les consignes

1°) Faire reformuler oralement les consignes

2°) Travailler sur les significations différentes qu'un peut prendre un même verbe :

En mathématiques, «comparer deux nombres» c'est :

En histoire-géographie, «comparer deux documents» c'est :

3°) Etudier les différentes formes que peut prendre une consigne :

(consigne explicite) { Calculer la somme d'argent ...
 { Calcule la somme d'argent ...
 { Tu calculeras la somme d'argent ...

(consigne semi-explicite) { Quelle est la somme d'argent ... ? (→ calculer)
 { Quel est le côté le plus long ... ? (→ citer)

(consigne totalement implicite) Que peut-on dire du triangle ... ?

4°) Faire une liste des verbes utilisés dans les consignes en mathématiques (par exemple en consultant les exercices déjà faits en classe) et les regrouper en fonction de leur signification :

Calculer, ajouter, ...

on me demande de calculer

Tracer, dessiner, reproduire, ...

on me demande de faire un dessin, une figure

Expliquer, dire pourquoi, ...

on me demande de donner une explication

5°) Donner un exercice sans consigne et demander de rédiger une consigne possible

6°) Donner une consigne et des réponses à trier (réponses recevables et réponses erronées)

7°) Donner une consigne et une réponse erronée et demander de trouver quelle aurait du être la consigne pour cette réponse erronée

D. Pernoux □

<http://pernoux.perso.orange.fr>