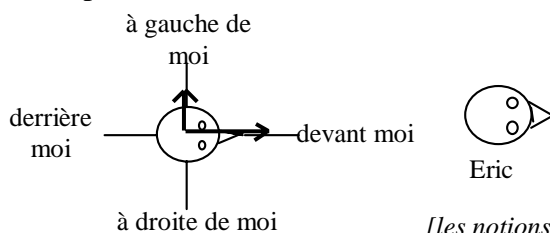


## Quelle progression pour les activités de repérage (sans déplacements) ?

**Remarque préalable :** Il va sans dire qu'avant d'étudier éventuellement des situations représentées sur une feuille de papier, il est indispensable de travailler ces situations en salle de jeux. Une étape intermédiaire intéressante peut être la représentation de la situation en trois dimensions (maquette, personnages, ...).

**1°) Les situations les plus faciles sont celles où l'élève doit situer un objet ou un autre élève par rapport à lui-même** (remarque : il est donc plus facile de répondre à la question « qui est devant toi ? » que de répondre à la question « devant qui es-tu ? »).

Le repère implicite utilisé est lié à l'élève :

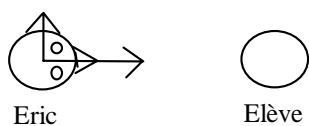


Elève : « Eric est devant moi »

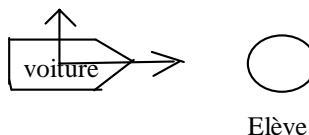
*[Les notions de droite/gauche étant bien sur beaucoup plus difficiles que les notions de devant/derrière du fait de la configuration du corps humain (plan de symétrie)]*

**2°) Viennent ensuite les situations où l'élève doit se situer par rapport à un autre élève ou par rapport à un objet ce qui l'oblige à se décentrer.**

- s'il s'agit de se situer par rapport à un autre élève ou par rapport à un objet orienté, le repère implicite utilisé est lié à l'autre élève ou à « l'objet » :



Elève : « je suis devant Eric »



Elève : « je suis devant la voiture »

- si « l'objet » n'est pas orienté il n'y a pas de repère lié à « l'objet » :

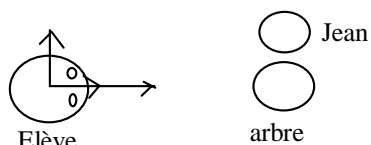


Elève : « je suis à côté de l'arbre » ou « je suis loin de l'arbre »

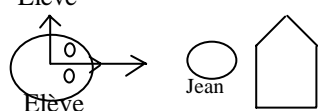
**3°) Les situations où l'élève doit situer un autre élève ou un objet n° 1 par rapport à un élève ou un objet n° 2 sont les plus délicates** car, sans qu'on le dise, le repère est parfois lié à l'élève ou l'objet n° 2 et parfois lié au sujet qui regarde (on rencontre par exemple ce problème quand on regarde un album...) :



Elève : « Jean est devant la voiture »



Elève : « Jean est à gauche de l'arbre »



Elève : « Jean est devant la voiture »